

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری / عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی / رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجوی در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : **کنترل کیفی هماتولوژی**
- نام و نام خانوادگی مدرس: آقای دکتر حسن رفیعی مهر، آقای دکتر گودرزی، آقای دکتر رفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: آقای دکتر رفیعی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر رفیعی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری واحد ، □ عملییک واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی ارشد هماتولوژی و بانک خون
- زمان درس: یکشنبه ها، نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش: کلاس تحصیلات تکمیلی دانشکده

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	انواع خطاها	دانشجو انواع خطاها مانند خطاهای قبل، حین و پس از آزمایش را توضیح دهد. شرح تغییرپذیری های درون و بین فردی را بداند.	دانش فهمیدن (درک)	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۲	سطوح کیفیت	دانشجو سطوح مرتبط با کیفیت مانند تضمین، کنترل، بهبود و ... را توضیح دهد. نهادهای ملی و بین المللی قانونگذاری و ناظر بر کیفیت را شرح دهد.	دانش فهمیدن (درک) کاربرستن	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۳	مفاهیم کیفیت	دانشجو مفاهیم مرتبط با کیفیت آزمایش های هماتولوژی مانند دقت، صحت، درستی، تورش، تکرار و تجدیدپذیری، خطی بودن و ... را توضیح دهد.	دانش فهمیدن (درک) تجزیه و تحلیل	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۴	اجرای کنترل کیفی	دانشجو نحوه کالیبراسیون، روش های آماری کنترل کیفی (T-test، Regression، چک تست، دلتا چک، میانگین متحرک، راندرابین و ...) را بداند و شرح دهد.	دانش فهمیدن (درک)	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۵	ابزار QC	دانشجو تعریف و کاربرد هر یک از نمونه های کنترل و کالیبراتور، تعیین CV مجاز، محاسبات سیگما متریک و تعیین Total Error دانسته و شرح دهد.	دانش فهمیدن (درک) کاربرستن (کاربرد)	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک- PBL	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد-سناریوی تدوین شده	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۶	نظارت بر کیفیت	دانشجو محاسبات و ترسیم نمودار لوی جنینگ و کیوسام، قوانین وستگارد، خطاهای تصادفی و سیستماتیک، خون کنترل دو یا سه سطحی را شرح دهد.	دانش فهمیدن (درک) کاربرستن (کاربرد)	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی
۷	SOP	دانشجو آماده سازی SOP (بندهای مربوطه)، تعیین منابع خطا و نحوه برطرف سازی را دانسته و بیان کند.	دانش فهمیدن (درک) کاربرستن (کاربرد)	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک	120 دقیقه	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد	پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ، شرکت در بحث، آزمون نهایی	کامپیوتر و پاورپوینت-وایت برد-سناریوی تدوین شده	120 دقیقه	سخنرانی- بحث در گروه های کوچک- PBL	دانش فهمیدن (درک) کاربستن	دانشجو مستندسازی، Log book، کنترل مطابقت تست ها (تصدیق) از طریق T-test یا F-ratio و همینطور اعتبارسنجی (حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری، LR) و کنترل خارجی (PT) و آماده سازی نمونه کنترل و کالیبراسیون و تعمیم پذیری و قابلیت ردیابی را کاملا بداند و توضیح دهد.	مستند سازی و اعتبار سنجی و کنترل خارجی	۸
---------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------	------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	سوالات شفاهی یا کتبی و کامل کردنی	در هر جلسه	کوئیز
۱۵	سوالات چندگزینه ای و تشریحی از جلسات نظری	پس از اتمام جلسات	امتحان پایان ترم
۲	حضور در کلاس، مشارکت و فعالیت مثبت در کلاس و بحث ها، ارائه گزارش کامل و تفسیر آن در انتهای هر کلاس (عملی)	در طول ترم	سایر موارد
۱	ارائه به موقع تکلیف	جلسه تعیین شده	تکلیف
۲۰	مجموع		

منابع:

Henry's_Clinical_Diagnosis_and_Management_by_Laboratory_Methods, 2022

Dacie and lewis practical hematology 13th edition

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.